

BASES CONCURSO PÚBLICO DIRECTOR/A

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

**ESCUELA
“ADRIANA ARÁNGUIZ CERDA”**



Julio de 2024

BASES CONCURSO PÚBLICO DIRECTOR/A
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL
“ESCUELA ADRIANA ARÁNGUIZ CERDA”

AVISO: Se informa a los postulantes que, todas las entrevistas de este concurso serán desarrolladas de manera presencial.

La **Corporación de Desarrollo de San Vicente de Tagua Tagua**, en virtud de la normativa establecida en el artículo 31 bis y siguientes del DFL N°1 de 1996 del Ministerio de Educación que fijó el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley 19.070, que aprobó el Estatuto de los profesionales de la Educación, modificado por la Ley 20.501 de 26 de febrero de 2011; y a lo dispuesto en el Decreto Supremo N°453, de 26 de noviembre de 1991, modificado por el Decreto Supremo N°215 de 05 de enero de 2012, ambos del Ministerio de Educación; convoca al presente concurso público para la provisión del cargo de Director (a) de la **ESCUELA ADRIANA ARÁNGUIZ CERDA**.

Las presentes bases contienen los siguientes elementos:

- I. Identificación del cargo.
- II. Contexto y entorno del cargo.
- III. Perfil profesional del cargo.
- IV. Competencias para el ejercicio del cargo
- V. Requisitos legales para desempeñar el cargo.
- VI. Condiciones de desempeño del cargo.
- VII. Nivel referencial de remuneraciones.
- VIII. Etapas del proceso de selección.
- IX. Proceso de postulación y recepción de antecedentes.
- X. Calendarización del proceso.
- XI. Convenio de desempeño.
- XII. Anexos:
 - Ficha Postulación
 - Currículum Vitae
 - Declaración Jurada

I. IDENTIFICACIÓN DEL CARGO

Cargo	Director/a
Establecimiento	Escuela Adriana Aránguiz Cerda
RBD	11248-8
Horas Cronológicas	44
Tipo de Jornada	Diurna
Dependencia	Corporación de Desarrollo de la Comuna de San Vicente de Tagua Tagua
Reconocimiento Oficial	Resolución Exenta N° 423 del 13 /04 / 2017
Lugar de desempeño	Sector Pencahue Central, KM 8
Ciudad/Comuna	San Vicente de Tagua Tagua / San Vicente
Provincia	Cachapoal
Región	Libertador General Bernardo O'Higgins

II. CONTEXTO Y ENTORNO DEL CARGO:

La comuna de San Vicente, se ubica en el centro geográfico de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, dependiendo en lo económico, de la agricultura y su ubicación central dentro de la Región, le permite tener límites geográficos con otras 11 comunas de las provincias de Cachapoal y Colchagua. De igual modo, su ubicación le permite ser el centro natural del micro-área que incluye a las comunas de Peumo, Pichidegua, Las Cabras y parte de Malloa. Posee una superficie de 474,9 kilómetros cuadrados y una población cercana a los 50.000 habitantes.

La facultad de administrar la Educación en San Vicente fue delegada a la "Corporación de Desarrollo de la Comuna de San Vicente de Tagua Tagua", persona jurídica sin fines de lucro, y se otorgó bajo la figura de comodato por 99 años.

La escuela Adriana Aránguiz Cerda, motivo del presente concurso se encuentra en la localidad de Pencahue, distante a 7.8 Km. del centro urbano de la Comuna, se emplaza en un terreno de 3.0 hectáreas aproximadamente, en el cual se encuentran áreas verdes, cancha de fútbol, anfiteatro, patio techado, multicancha y la infraestructura necesaria para atender a un total de 450 alumnos/as en consideración a la capacidad otorgada por el Reconocimiento Oficial del MINEDUC.

Puede encontrar información adicional en: <https://es-la.facebook.com/escuelaadrianaaranguiz/> ; <https://guia-del-libertador-bernardo-ohiggins.colegiosenchile.cl/establecimientos/ESCUELA-ADRIANA-ARANGUIZ-CERDA-san-vicente-del-libertador-bernardo-ohiggins-i11248.htm>; <https://cdnsae.mineduc.cl/documentos/11248/ProyectoEducativo11248.pdf>

1) EQUIPO DE TRABAJO

El Equipo de Trabajo del Establecimiento está integrado por:

- Inspector General
- Encargado/a Unidad Técnico Pedagógica
- Encargado/a de Orientación
- Encargado/a Educación Extraescolar
- Encargado/a Convivencia Escolar
- Encargado/a CRA
- Docentes Educación Básica y Educación Media
- Educadoras Diferenciales
- Educadoras de Párvulos
- Asistentes de la Educación:
 - Psicólogo
 - Trabajadora Social.
 - Fonoaudiólogo,
 - Terapeuta Ocupacional
 - Psicopedagogo
 - Paradocentes
 - Secretaria
 - Auxiliares de Servicio Menores

2) ANTECEDENTES GENERALES

- a. Niveles Educativos: Enseñanza Pre-Básica, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
- b. Ubicación : Rural.
- c. Programas : Enlaces, PIE, SEP, JECD, UBC, Plan de Reactivación Educativa, Diagnóstico Integral de los Aprendizajes, otros.
- d. Certificación Medio Ambiental.
- e. Matrícula promedio últimos 5 años:

Año	N° Alumnos/as
2024	333
2023	325
2022	321
2021	324
2020	316

f. Otros indicadores:

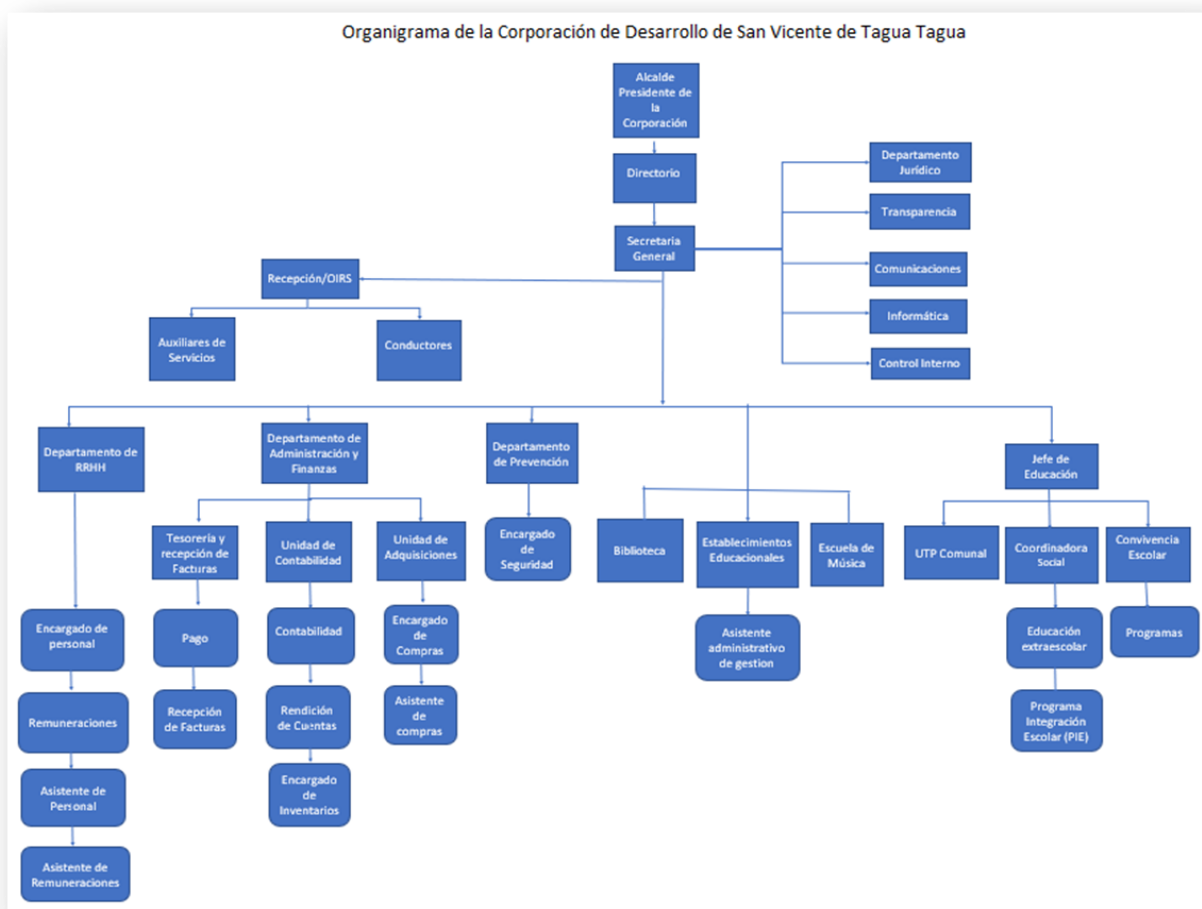
Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)	95.50 %
Concentración de Alumnos Prioritarios	79.85 %
Estructura según género	Mixto
Dotación Docentes	36
Dotación Asistente de la Educación	24
Carrera Profesional Docente:	
- Experto II	0
- Experto I	2
- Avanzado	11
- Temprano	07
- Inicial	12
- Acceso	4

g. Resultados SIMCE

4° Básico	2018	2019	2020	2022	2023
Lenguaje	230	229	N/A	255	257
Matemática	229	219	N/A	229	257

2° Medio	2017	2018	2019	2022	2023
Lenguaje	217	211	N/A	225	233
Matemática	216	218	N/A	210	228

3) ORGANIGRAMA Corporación de Desarrollo de la Comuna de San Vicente de T.T.



4) ENTORNO DEL CARGO

El Director/a, se relaciona con los siguientes actores:

Municipalidad de San Vicente, Corporación de Desarrollo de la Comuna de San Vicente de T.T., Centro General de Padres y Apoderados JUNAEB, SEREMI de Salud, DEPROV, SECREDUC, Superintendencia de Educación, Superintendencia de Educación Parvularia, Agencia de la Calidad, Seremi de Medio Ambiente Colegio de Profesores Comunal, Fundación Oportunidad, Fundación Felice Sala, Programa Mejor Niñez, Sindicatos de Asistentes de la Educación, Posta Rural de Salud Péncahue, Cooperativa de Agua Potable, Juntas de Vecinos, Clubes Deportivos y otras organizaciones de la localidad.

Redes de Apoyo: HPV, Posta, Hospital, CESFAM, SENDA, PDI, Carabineros, Tribunal de la Familia, ACHS, Empresa Privada (Agrosuper, Viña Concha y Toro, Pro-O'Higgins), Universidad O'Higgins, Centro de Formación Técnica Estatal de O'Higgins, entre otras.

III. PERFIL PROFESIONAL DEL CARGO

El Director(a) del Establecimiento tiene las siguientes funciones estratégicas:

1. Respeto de la implementación del Proyecto Educativo del Establecimiento

- a. El Director(a) debe anualmente, revisar, actualizar y difundir el PEI, con la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
- b. El Director(a) debe garantizar la articulación del PEI, en todas las áreas del modelo de gestión educativa: Gestión curricular, Convivencia Escolar, Liderazgo, Recursos y Resultados, acordes al Plan Educativo Comunal y a los desafíos institucionales.
- c. El Director(a) debe hacer operativo el PEI, elaborando e implementando participativamente un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que ponga foco en el fortalecimiento de aprendizajes integrales en todos los estudiantes, con estrategias de seguimiento y monitoreo que permitan analizar los resultados y tomar decisiones remediales, sistematizando prácticas institucionales y pedagógicas que permitan aportar al desarrollo de la política educativa comunal expresada en el PADEM.

2. Respeto de la Matrícula y Asistencia de alumnos

- a. Aumentar la matrícula del establecimiento
- b. Aumentar el porcentaje de asistencia media, implementando un plan de seguimiento.
- c. Mejorar el índice de retención de los estudiantes, disminuyendo la deserción escolar.

3. Respeto de los resultados de logros de aprendizaje e Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

- a. Mejorar los resultados SIMCE u otras Mediciones Estandarizadas Ministeriales o internas en todos los niveles, alcanzando como mínimo los puntajes de la media de su grupo socioeconómico.
- b. Alcanzar la aplicación de la Priorización Curricular y avanzar a otros Niveles de Aprendizajes.
- c. Generar estrategias que promuevan el desarrollo de aprendizajes integrales, relevando el desarrollo de competencias académicas, ciudadanas, técnicas, artísticas, culturales, deportivas, y otras que se establezcan.

- d. Mejorar los índices de eficiencia interna (aprobación, repitencia y retiro)
- e. Mejorar los índices de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

4. Respeto del logro de otros indicadores del establecimiento

- a. El Director(a) debe tener las competencias para generar redes de apoyo y alianzas estratégicas, con instituciones externas que permita mejorar el servicio educativo que se ofrece.

5. Respeto de lo pedagógico

- a. Formular, hacer seguimiento y evaluar; las metas y objetivos del establecimiento; los planes y programas de estudio, y las estrategias para su implementación.
- b. Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento, facilitando la implementación de nuevas propuestas por parte de los docentes.
- c. Gestionar el desempeño de los docentes seleccionando e implementando acciones para que los docentes logren aprendizajes efectivos en sus estudiantes.
- d. Generar y participar en instancias de acompañamiento y/o retroalimentación formativa en el desempeño docente en el aula.
- e. Definir y monitorear en coordinación con la Corporación, instancias de desarrollo profesional de los docentes del Establecimiento.
- f. Incorporar a las familias como recursos de apoyo, reconociendo la diversidad de oportunidades con que cuenta la comunidad escolar.
- g. Adoptar las medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijos.
- h. Desarrollar un ambiente de respeto, valoración, estimulación intelectual y altas expectativas para los diferentes actores de la comunidad educativa, con el fin de propiciar los aprendizajes de los estudiantes.
- i. Responsabilizarse por los resultados y tomar las decisiones correspondientes basadas en evidencias.

6. Respeto de la participación de la comunidad educativa

- a. Gestionar e implementar un plan que promueva la colaboración y participación entre la familia y/o apoderados y el establecimiento educacional.
- b. Fomentar la participación de las y los estudiantes, a través de sus organizaciones representativas.
- c. Apoyar la labor del Centro de Padres y Apoderados del establecimiento.
- d. Gestionar la constitución y funcionamiento del Consejo Escolar.
- e. Elevar los niveles de satisfacción de los usuarios, respecto al servicio educativo que brinda el establecimiento.

7. Respeto de lo administrativo.

- a. Organizar, acompañar y evaluar el trabajo de los Docentes y de los Asistentes de la Educación, con la finalidad de mejorar el desempeño en sus respectivas funciones que se desarrollan.
- b. Distribuir recursos humanos y pedagógicos de acuerdo a los resultados de las evaluaciones disponibles u otras que él pudiera desarrollar, considerando las fortalezas del personal a su cargo, para el logro de los objetivos y metas del establecimiento.
- c. Proponer el personal a contrata y de reemplazo, tanto de docente como de asistentes de la educación.
- d. Designar en conjunto con el Sostenedor a quienes ejerzan los cargos de Inspector General, Jefe Técnico y otros cargos Directivos del establecimiento.
- e. Participar en la selección de los profesores y/o asistentes cuando se requieran.
- f. Promover una adecuada convivencia en el establecimiento educacional.

8. Respeto de la gestión financiera del establecimiento.

- a. El Director(a) debe manejar conocimientos específicos en relación al manejo de recursos financieros.
- b. El Director(a) debe manejar efectivamente los procedimientos para la adquisición, uso y rendición de los recursos asignados de acuerdo a Protocolos establecidos por la Corporación.
- c. El Director(a) debe generar un plan eficiente para reducir los gastos de consumos básicos del establecimiento.

- d. El Director debe ser proactivo en la búsqueda de otros recursos de financiamiento, logrando aportes o alianzas con otras organizaciones.

IV. COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DEL CARGO

Competencia	Descripción	Factor de Ponderación
Construyendo e implementando una Visión Estratégica compartida	Capacidad de liderar la construcción o actualización de una visión estratégica sobre el establecimiento y sus objetivos, promoviendo que esta sea comprendida y compartida por todos los actores de la comunidad educativa, enfocada en el mejoramiento de los logros de aprendizajes, la formación integral, destacando valores tales como equidad, inclusión y el respeto a la diversidad.	20%
Desarrollando las capacidades profesionales.	Capacidad del director para que, junto a su equipo directivo, trabajen permanentemente para comprender, mejorar y potenciar las capacidades, las habilidades personales y la motivación de los docentes y asistentes de la educación de su establecimiento, así como su propio desarrollo profesional, de manera de construir capacidades internas que permitan alcanzar los objetivos y metas de mejoramiento del establecimiento y sostenerlas en el tiempo.	15%

<p>Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Capacidad del director para que, junto a su equipo directivo, guíen, dirijan y gestionen eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus establecimientos educacionales, alcanzado un alto liderazgo pedagógico frente a sus docentes. Monitorean la implementación integral del currículum, las planificaciones de clases, las evaluaciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes, como también evalúan sistemáticamente a todos sus docentes mediante procesos de observación de aula y retroalimentación formativa.</p>	<p>30%</p>
<p>Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar</p>	<p>Capacidad del director para que, junto a su equipo directivo promuevan activamente una convivencia escolar y un clima basado en relaciones de confianza, para lo cual impulsan interacciones positivas que aseguren la aceptación de los otros, independiente de sus características socio-culturales. En especial, procuran que todos los estudiantes y las familias sean tratados de manera equitativa, con dignidad y respeto, en un marco de deberes y derechos, claros y precisos.</p>	<p>20%</p>
<p>Desarrollando y gestionando el establecimiento escolar.</p>	<p>Capacidad del director para que, junto a su equipo directivo requieran desarrollar una gestión eficiente y transformar su establecimiento en una organización efectiva, que facilite la concreción de su proyecto educativo y el logro de las metas institucionales en el marco de una cultura de mejoramiento continuo</p>	<p>15%</p>

V. REQUISITOS PARA DESEMPEÑAR EL CARGO

1. Requisitos Legales

Para ser Director/a de Establecimiento, de conformidad a lo indicado en el Art. 24 del DFL N° 1, de 1996 del MINEDUC, los/las postulantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Ser ciudadano (ser chileno, mayor de 18 años y no haber sido condenado a pena aflictiva).
- b. Haber cumplido con la Ley de Reclutamiento y Movilización, cuando fuere procedente.
- c. Tener salud compatible con el desempeño del cargo.
- d. Ser profesional de la educación de conformidad con lo dispuesto en el Art. 2° del Estatuto Docente. Esto es, poseer título de profesor o educador, concedido por Escuelas Normales, Universidades, Institutos Profesionales, o bien, ser persona legalmente habilitada para ejercer la función docente o autorizada para desempeñarla, de acuerdo a las normas legales vigentes.
- e. No estar inhabilitado para el ejercicio de funciones y cargos públicos, ni hallarse condenado por crimen o simple delito ni condenado en virtud de la Ley 19.325, sobre Violencia Intrafamiliar.
- f. No estar inhabilitado en forma absoluta y perpetua o absoluta y temporal para el desempeño de cargos, empleos, oficios o profesiones ejercidas en ámbitos educacionales o que involucren una relación directa y habitual con personas menores de edad, de conformidad con lo establecido en la Ley N° 20.594, de 2012, que Crea Inhabilidades Para Condenados Por Delitos Sexuales Contra Menores y establece Registro de dichas Inhabilidades.
- g. Contar, a lo menos, con perfeccionamiento en las áreas pertinentes a la función docente directiva y encontrarse reconocido a lo menos en el tramo profesional avanzado.
- h. Asimismo, pueden desempeñarse como Director/a de Establecimiento quienes estén en posesión de un título profesional o licenciatura de al menos 8 semestres y hayan ejercido funciones docentes al menos durante 4 años en un Establecimiento educacional, debiendo cumplir los requisitos de las letras a, b, d, e y f precedentes y contar, a lo menos, con perfeccionamiento en las áreas pertinentes a la función directiva.

- i. Asimismo, pueden desempeñarse como Director/a de establecimientos, quienes ejerzan o hayan ejercido por al menos 4 años los cargos de Jefes/as DAEM, Directores/as de Establecimientos, Directivos/as de exclusiva confianza, incluyendo los cargos Técnicos Pedagógicos o Directores/as de Educación de Corporaciones Municipales y que se encuentren en el Tramo de Acceso, Tramo Temprano o no hayan sido asignados a un Tramo del Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
- j. No estar afecto a las inhabilidades señaladas en el Art. 10 del D.S. 453 que aprueba el Reglamento de la Ley 19.070 Estatuto de los profesionales de la educación.
- k. Dar cumplimiento al principio de probidad de acuerdo a lo señalado en los Art. 54, 55 y 56 de la Ley 18.575.

VI. CONDICIONES DE DESEMPEÑO DEL CARGO

1. De conformidad con lo establecido en el Art. 32 bis del DFL N° 1, de 1996, “el nombramiento del/la Director/a del establecimiento educacional tendrá una duración de cinco años”.
2. De conformidad con lo establecido en el Art. 33 del DFL N° 1, de 1996, “dentro del plazo máximo de treinta días contados desde su nombramiento definitivo, el/la Director/a del establecimiento educacional suscribirá con la Corporación de Desarrollo de la Comuna de San Vicente de Tagua un Convenio de Desempeño **cuya propuesta se contiene en el numeral X** de las presentes bases. Este convenio será público y en él se incluirán las metas anuales estratégicas de desempeño del cargo durante el período y los resultados a alcanzar por el/la Directora/a anualmente, con los correspondientes indicadores, medios de verificación y supuestos básicos en que se basa el cumplimiento de los mismos así como sus consecuencias.
3. De conformidad con lo establecido en el Art. 34 del DFL N° 1, de 1996, “el/la Director/a del establecimiento educacional deberá informar a la Corporación de Desarrollo y a la comunidad escolar, en diciembre de cada año, el grado de cumplimiento de las metas y los objetivos establecidos en el Convenio de Desempeño. Asimismo, le informará de las alteraciones que se produzcan en los supuestos acordados, proponiendo los cambios y ajustes pertinentes a los objetivos iniciales. De mutuo acuerdo entre las partes podrá modificarse dicho convenio”.
4. De conformidad con lo establecido en el Art. 34 del DFL N° 1, de 1996, “la Corporación de Desarrollo podrá pedir la renuncia anticipada del/la Directora/a cuando el grado de cumplimiento de los objetivos acordados en el Convenio de Desempeño sean insuficientes de acuerdo a los mínimos que éste establezca”.

VII. NIVEL REFERENCIAL DE LAS REMUNERACIONES

El cargo se rige por las normas del DFL N°1 del año 1996 del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley 19.070 Estatuto de los Profesionales de la Educación, por tanto, su remuneración se ajustará a dichas normas e incluirá la asignación de responsabilidad directiva. Por ello, tendrá una remuneración mensual bruta referencial promedio de \$ 1.785.711, más la asignación de responsabilidad directiva de \$ 298,544 (35,0% de la RBMN), más las asignaciones a las cuales tenga derecho la persona nombrada en el cargo, según los artículos 47 y siguientes de la señalada norma.

Cálculo realizado en base a profesional de la educación que cuenta con 7 bienios, asignación de tramo de desarrollo profesional "Avanzado", BRP título y mención, según corresponda (Dependiendo cantidad de bienios la remuneración mensual bruta podría oscilar entre \$ 2.084.255. y \$ 2.382.799). Postulantes no profesionales de la educación, se calculará de acuerdo con normativa correspondiente.

VIII. ETAPAS DEL PROCESO DE SELECCIÓN

El presente proceso de selección contemplará las siguientes etapas (corresponden a las contempladas en el DFL N° 1, de 1996 y en su Reglamento):

1. Análisis de admisibilidad
2. Evaluación curricular
3. Evaluación psico-laboral
4. Entrevistas por la Comisión Calificadora
5. Conformación de nómina de elegibles
6. Elección por el Sostenedor o Representante Legal

1. Análisis de Admisibilidad

Vencido el período de las postulaciones la Corporación de Desarrollo, de conformidad con lo establecido en el Art. N° 89 del Reglamento, verificará el cumplimiento de los/las candidatos/as de los requisitos formales establecidos en las presentes bases, entendiéndose por tales los requisitos legales establecidos para el desempeño del cargo y los demás relacionados con la forma y plazo para efectuar la postulación.

Aquellos postulantes que sean admitidos en virtud del cumplimiento de los requisitos formales, participarán en una etapa de preselección, que contará con el apoyo de una asesoría externa registrada en la Dirección Nacional del Servicio Civil, elegida por el Representante del Consejo de Alta Dirección Pública. Dicha asesoría llevará a cabo una evaluación curricular y una evaluación psico-laboral de los/las candidatos/as.

2. Evaluación Curricular.

La asesoría externa efectuará una evaluación curricular de los/las candidatos/as que den cumplimiento a los requisitos formales establecidos en las presentes bases con el objeto de identificar a quienes se acerquen en mayor medida al perfil profesional del cargo (incorporado en el numeral III de las presentes bases), principalmente en términos de su formación, conocimientos técnicos, trayectoria laboral y experiencia profesional y directiva, debiendo dar estricto cumplimiento a lo establecido en los Art. 89 y 89 bis del Reglamento.

La evaluación curricular que la asesoría externa realice será exclusivamente sobre la base de los antecedentes escritos presentados por los/las postulantes.

La asesoría externa asignará una calificación a los criterios que se señalan a continuación:

NOTA	CRITERIO	OPERACIONALIZACIÓN
6.5 a 7.0	SOBRESALIENTE	Antecedentes curriculares se ajustan cabalmente al perfil de selección en cuanto a conocimientos técnicos, experiencia laboral relacionada y experiencia en cargos directivos o de jefatura requeridos para el cargo. Destacan tales antecedentes por exceder con creces a lo requerido en el perfil.
6.0 a 6.4	MUY BUENO	Antecedentes curriculares se ajustan mayoritariamente al perfil de selección en cuanto a conocimientos técnicos y experiencia laboral relacionada. Sus antecedentes permiten estimar que posee características en términos de conocimientos o experiencia que permitirían satisfacer con holgura lo requerido para el cargo.
5.5 a 5.9	BUENO	Antecedentes curriculares se ajustan al perfil de selección en cuanto a conocimientos técnicos y experiencia laboral relacionada, destacándose algunos aspectos.

5.0 a 5.4	ACEPTABLE	Antecedentes curriculares se ajustan estrictamente al perfil de selección en cuanto a conocimientos técnicos y experiencia laboral relacionada.
4.0 a 4.9	INSATISFACTORIO	Antecedentes curriculares se ajustan sólo parcialmente al perfil del cargo. Se estima que se requiere mayor experiencia laboral relacionada, y/o mayor experiencia en jefatura y/o los conocimientos técnicos no poseen el grado de especialización suficiente en relación a lo requerido para el cargo.
3.0	NO RELACIONADO	Antecedentes curriculares no están relacionados con el perfil de selección.

Se considerará que cumplen los requisitos exigidos en el perfil profesional aquellos candidato/as, cuya calificación se encuentre entre 5.0 y 5.4, son IDÓNEOS CON OBSERVACIONES.

Si el número de candidatos/as que cumple con los requisitos exigidos en el perfil es inferior a tres postulantes, la asesoría externa deberá informar fundadamente a la Comisión Calificadora, para efectos de que ésta evacúe el informe pertinente sin preseleccionados. En base a dicho informe, el Sostenedor deberá declarar desierto el proceso de selección, por no existir el número mínimo de candidatos para conformar nómina de conformidad con lo dispuesto en el Art. 32 bis del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación.

3. Evaluación Psicolaboral.

La asesoría externa practicará una evaluación psicolaboral a los/las candidatos/as que aprueben la fase de análisis curricular, a objeto de identificar a quienes se acercan en mayor medida al perfil profesional del cargo (numeral III de las presentes bases), principalmente, en términos de sus competencias y atributos para desempeñarlo, exigidos en el señalado perfil, debiendo dar estricto cumplimiento a lo establecido en los Art. 89 y 89 bis del Reglamento. La evaluación psicolaboral, dada la naturaleza de las pruebas requeridas y la profundidad del análisis en la entrevista, requiere de la presencia física de los/las candidatos/as, no permitiendo en ningún caso evaluaciones a distancia o por medio de videoconferencia.

El resultado de la evaluación psicolaboral practicada por la asesoría externa respecto de cada uno/a de los candidatos/as deberá expresarse en una calificación de 1 a 7 de conformidad al grado de idoneidad de los/las candidatos/as en relación al perfil profesional del cargo. 16

La asesoría externa elaborará un listado de preseleccionados/as que serán entrevistados/as por la Comisión Calificadora de Concursos, de conformidad con lo establecido en el Art. 89 del Reglamento.

Todos/as los/las candidatos/as incluidos en el listado de preseleccionados/as deberán haber obtenido una calificación que se encuentre entre 5.0 y 5.4, son IDÓNEOS CON OBSERVACIONES.

Si el número de candidatos/as que obtiene calificación igual o superior a 5.0 es inferior a tres postulantes, la asesoría externa deberá informar fundadamente a la Comisión Calificadora, para efectos de que ésta evacúe el informe pertinente sin preseleccionados/as. En base a dicho informe, el Sostenedor declarará desierto el proceso de selección, por no existir el número mínimo de candidatos/as para conformar nómina de acuerdo con lo dispuesto en el Art. 32 bis del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación.

La asesoría externa deberá elaborar un informe que incluirá, al menos, el listado de candidatos/as preseleccionados/as, la descripción del análisis curricular efectuado, los resultados de las evaluaciones psicolaborales y la evaluación de los factores de mérito, liderazgo y de las competencias específicas señaladas en el perfil profesional, el que entregará a la Comisión Calificadora de Concursos en un plazo máximo de 40 días a contar de la fecha en que los antecedentes sean puestos a su disposición.

4. Entrevistas por la Comisión Calificadora

La Comisión Calificadora deberá constituirse dentro de los 5 días después de terminado el proceso de selección y en un plazo máximo de 15 días, contados desde la fecha en que los antecedentes son puestos a su disposición y deberá confeccionar la nómina de candidatos/as elegibles que será presentada al Sostenedor.

La Comisión Calificadora del Concurso, procederá a la realización de la calificación de los postulantes que hayan sido preseleccionados.

Esta comisión estará integrada por:

- a. Jefe de Educación de la Corporación de Desarrollo de la Comuna de San Vicente de T.T.
- b. Un Representante del Consejo de Alta Dirección Pública.
- c. Un docente perteneciente a la dotación comunal que se desempeñe en otro establecimiento educacional, elegido por sorteo. En este último caso, el docente deberá cumplir con alguno de los siguientes requisitos: Pertenecer a la Red de Maestros de Maestros o estar acreditado como Profesor de Excelencia Pedagógica,

según lo dispuesto en la ley N° 19.715, o haber sido evaluado como profesor de desempeño destacado, de acuerdo a la evaluación dispuesta en el artículo 70 de la ley N-19.070.

La comisión calificadora deberá entrevistar individualmente a cada uno de los/las candidatos/as preseleccionados/as por la asesoría externa, a efecto de identificar a aquéllos que se acercan en mayor medida al perfil profesional del cargo (numeral III de las presentes bases), principalmente en términos de sus competencias y atributos para desempeñarlo.

La evaluación de la comisión calificadora a cada uno/a de los/las candidatos/as deberá expresarse en una calificación de 1 a 7 en conformidad a la ponderación asignada a cada uno de los atributos en el perfil de selección.

La comisión calificadora, desde su constitución hasta el cierre del concurso, deberá levantar acta de cada una de sus sesiones en las que se dejará constancia de sus acuerdos y/o gestiones.

5. Definición de la nómina de elegibles.

La nómina de elegibles contará entre tres a cinco candidatos/as, los/las que serán presentados/as al Sostenedor.

La nómina deberá incluir a los/las candidatos/as mejor evaluados en las entrevistas efectuadas por la comisión calificadora.

Si el resultado de las entrevistas determina que el número de candidatos/as que cumple con los requisitos exigidos en el perfil de selección, esto es, que obtiene una calificación en esta etapa inferior a 5.0, la comisión calificadora informará fundadamente al Sostenedor a objeto de que declare desierto el proceso de selección por no existir el número mínimo de candidatos/as para conformar nómina, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 32 bis del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación.

6. Elección por el Sostenedor.

El Sostenedor, en un plazo máximo de cinco días, contados desde la fecha de recepción del informe de la comisión calificadora de concursos, deberá nombrar a cualquiera de los/las integrantes de la nómina o declarar, previa resolución fundada, desierto el proceso de selección, caso en el cual se realizará un nuevo concurso.

El resultado del proceso será notificado al candidato/a designado/a y a los integrantes de la nómina por carta certificada y/o correo electrónico.

Asimismo, el resultado final del proceso de selección será comunicado, por carta certificada y/o correo electrónico, a todos/as los/las postulantes, por la Corporación de Desarrollo, a más

tardar dentro de los 30 días hábiles siguientes a su conclusión.

Una vez notificado, el/la seleccionado/a deberá manifestar por escrito, su aceptación al cargo, dentro del plazo de 5 días hábiles.

Los/las postulantes que fundadamente observen reparos al proceso, tendrán derecho a reclamar, ante la Dirección del Trabajo.

IX. PROCESO DE POSTULACIÓN Y RECEPCIÓN DE ANTECEDENTES

1. Antecedentes de Postulación.

Para formalizar la postulación, los/las interesados/as deberán presentar la siguiente documentación:

Sección A: Antecedentes Generales

- a. Ficha de Postulación ([Anexo 1](#))
- b. Currículum Vitae actualizado a la fecha de la convocatoria (debe utilizar formato de [Anexo 2](#))
- c. Fotocopia de Cédula de Identidad por ambos lados.
- d. Certificado de Antecedentes original del postulante para fines especiales y vigente.
- e. Certificado de Situación Militar al Día, cuando fuere procedente.
- f. Certificado de Salud Compatible.
- g. Copia del Certificado de Título Profesional legalizada.
- h. Declaración Jurada que acredite que el/la postulante no se encuentra afecto a las inhabilidades e incompatibilidades contempladas en el Art. 24 del DFL 1, de 1996, del Ministerio de Educación; en el Art. 10 del DS N° 453 Reglamento de la Ley N°19.070 y; Art. 54, 55 y 56 de la Ley N° 18.575 ([Anexo 3](#))
- i. Certificado de Inhabilidades para trabajar con Menores de Edad.
- j. Certificado de Inhabilidades para Maltrato Relevante.

Sección B: Experiencia

- a. Certificados o documentos que acrediten experiencia laboral de al menos 3 años de funciones docentes en un establecimiento educacional según corresponda.
- b. Acreditación de desempeño rural, si lo tuviere.

Sección C: Cargos y Calificaciones

- a. Certificado Tramo Sistema de Desarrollo Profesional Docente, si lo hubiere.
- b. Certificados o documentos que acrediten experiencia de al menos 4 años como Jefes/as DAEM, Directores/as de Establecimientos, Directivos/as de exclusiva confianza, incluyendo los cargos Técnicos Pedagógicos o Directores/as de Educación de Corporaciones Municipales, exigible para los profesionales de la educación que ejerzan las labores directivas que se mencionan y que no se encuentren encasillados o se hallen en el Tramo de Acceso o Tramo Temprano.
- c. Acreditación de cargos desempeñados en el sistema educacional y de calificación y/o Evaluación del Desempeño, si la tuviere. (Ejemplos: Resoluciones de nombramiento, documentos que conste asignación de funciones directiva o técnica- pedagógica o de coordinación, contratos de trabajo, Certificados AEP, AVDI, Red Maestros de Maestros, Evaluación Docente o Directiva.)

Sección D: Perfeccionamiento

- a. Copia de Certificados que acrediten capacitación, postítulo, posgrados, diplomados y/o títulos en el extranjero.

2. Fecha y lugar de Recepción de Postulaciones.

Las postulaciones y sus antecedentes se recepcionarán durante el plazo establecido en el numeral X y hasta las **14:00 horas del día viernes 30 de agosto de 2024**. Dentro del periodo de presentación de los antecedentes, los/las interesados/as podrán retirar las bases del concurso en la oficina de Partes de la Corporación de Desarrollo de la Comuna de San Vicente, ubicado en Arturo Prat N° 821 segundo piso, en días hábiles y en horario de Lunes a Jueves de 08:30 a 13:00 Hrs. y de 14:00 hasta las 18:30 horas, y Viernes de 08:00 a 14:00 hrs. las que se entregarán en forma física. No obstante, los postulantes podrán acceder a las bases en los sitios web, www.directoresparachile.cl, www.educacionsanvicente.cl y www.municipalidadesanvicente.cl

Las postulaciones deberán remitirse por correo certificado o directamente en la oficina de Partes de la Corporación de Desarrollo de la Comuna de San Vicente, ubicado en Arturo Prat N° 821 segundo piso, en sobre dirigido a "**Secretaría General de la Corporación de Desarrollo de la Comuna de San Vicente de Tagua Tagua, Srta. Lorena Cabria Maldonado**" con la referencia "**Postula a cargo de Director/a Escuela Adriana Aránguiz Cerda**", indicando claramente la dirección del remitente, correo electrónico y teléfono de contacto.

Los antecedentes remitidos por correo certificado, acreditarán como "fecha de recepción", lo que indique la Empresa de Correos.

Los documentos contenidos en los sobres deberán ser numerados de forma correlativa, en el margen superior derecho de cada uno de ellos. No se aceptarán entregas parciales una vez recibida la postulación.

Al momento de presentar los antecedentes, los postulantes recibirán un comprobante con fecha de recepción de antecedentes. En el caso de que los documentos sean enviados por correo certificado el comprobante le será remitido por esta misma vía.

Los antecedentes presentados no serán devueltos hasta dos meses después de finalizado el concurso, a solicitud del postulante

Se entenderá que el/la candidato/a acepta las presentes bases por el sólo hecho de presentar su postulación al cargo concursado.

Los/las postulantes que presenten alguna discapacidad que les produzca impedimento o dificultades en la aplicación de los instrumentos de selección que se administren, deberán informarlo en su postulación, para adoptar las medidas pertinentes, de manera de garantizar la igualdad de condiciones a todos/as los/las postulantes.

La Corporación de Desarrollo verificará si los expedientes presentados por los postulantes cumplen con los requisitos exigidos e informará a los postulantes que no pasaron la etapa de admisibilidad.

Las aclaraciones y consultas durante el proceso de postulación deberán ser dirigidas al correo electrónico: contacto@educacionsanvicente.cl o al teléfono 722344520

X. CALENDARIZACION DEL PROCESO

ETAPAS	PLAZOS	RESPONSABLE
Publicación de Convocatoria	18 de julio 2024	Corporación
Recepción de antecedentes	19 de julio al 30 de agosto de 2024	Corporación
Análisis de admisibilidad	02 al 03 de septiembre de 2024	Corporación
Proceso de evaluación curricular y psico-laboral	Máximo 40 días hábiles desde el término del Análisis de Admisibilidad.	Asesoría Externa
Entrevistas y Confección de nómina de candidatos	Máximo 15 días hábiles posteriores a la fecha de término del proceso de Evaluación curricular y Psico-laboral.	Comisión Calificadora
Resolución del Concurso	Máximo 05 días posteriores a la fecha de confección de la nómina de candidatos elegibles.	Corporación
Inicio de funciones en el Establecimiento	03 de marzo 2025	Corporación

XI. CONVENIO DE DESEMPEÑO ESCUELA ADRIANA ARÁNGUIZ CERDA

ÁREA DE PROCESO: Gestión pedagógica
OBJETIVO: Gestionar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Establecimiento Educativo, alcanzando un alto liderazgo pedagógico frente a sus docentes para optimizar los procesos educativos y la consecuente mejora sistemática de la calidad de los aprendizajes de todos los Estudiantes. Se preocupa de asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje de los Estudiantes en todos los ámbitos formativos, así como de generar condiciones que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
PONDERACIÓN: 25%

Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento	
INDICADOR 1: Porcentaje de estudiantes que leen comprensivamente en 2° año de Enseñanza Básica. 5%	Informe de Monitoreo y Seguimiento. Plan Lector que fortalezca las el desarrollo de habilidades de acuerdo a los niveles.	Resultados Diagnóstico DIA 2024	Año 1 (2025) 45 %	No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Continuidad en el cargo de acuerdo a lo que la ley define <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida	
			Año 2 (2026) 50 %			
			Año 3 (2027) 60%			
			Año 4 (2028) 70 %			
			Año 5 (2029) 80 %			
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento	
INDICADOR 2: Resultado SIMCE DE 4° Básico en asignaturas de Lenguaje y Matemática. 5%	Publicación oficial MINEDUC. Agencia de Calidad Ficha del Establecimiento	4° Básico año 2023 Lenguaje 257 Matemática 257	Año 1 (2025)	Cambios que realice alguna legislación emanada del MINEDUC o suspensión de la evaluación.	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Continuidad en el cargo de acuerdo a lo que la ley define. <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida	
			Lenguaje			257
			Matemática			257
			Año 2 (2026)			
			Lenguaje			260
Matemática	260					



CORPORACIÓN DE DESARROLLO COMUNA SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Escuela Adriana Aránguiz Cerda



Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Año 3 (2027)		Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento
			Lenguaje	Matemática		
INDICADOR 3: Resultado SIMCE DE 2° Medio en asignaturas de Lenguaje y Matemática. 5%	Publicación oficial MINEDUC. Agencia de Calidad Ficha del Establecimiento	2° Medio año 2023 Lenguaje 233 Matemática 228	Año 3 (2027)		Cambios que realice alguna legislación emanada del MINEDUC o suspensión de la evaluación.	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Continuidad en el cargo de acuerdo a lo que la ley define. <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida
			Lenguaje	265		
			Matemática	265		
			Año 4 (2028)			
			Lenguaje	270		
			Matemática	270		
			Año 5 (2029)			
			Lenguaje	275		
			Matemática	275		
			Año 1 (2025)			
			Lenguaje	233		
			Matemática	228		
			Año 2 (2026)			
			Lenguaje	240		
Matemática	235					
Año 3 (2027)						
Lenguaje	245					
Matemática	240					

Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Año 4 (2028)		Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento
			Lenguaje	Matemática		
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas		Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento
INDICADOR 4: Porcentaje de Docentes con acompañamiento al aula y retroalimentación efectiva. 5%	Planificación de Acompañamiento Semestral. Fichas de acompañamiento con registros y firmadas Ficha de Registro de retroalimentación, y propuestas de mejora para los Docentes. Monitoreo por los representantes del sostenedor	Existe acompañamiento al aula	Año 1 (2025) 70%		No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Reconocimiento público. <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida
			Año 2 (2026) 80%			
			Año3 (2027) 90%			
			Año 4 (2028) 95%			
			Año 5 (2029) 100%			
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas		Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento
INDICADOR 5: Potenciar el sistema de	Informes:	Bases Curriculares	Año 1 (2025) 20% mejora en relación al diagnóstico		No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Reconocimiento público.



CORPORACIÓN DE DESARROLLO COMUNA SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Escuela Adriana Aránguiz Cerda



monitoreo de logros de Aprendizaje y formación de las y los estudiantes. Considerando las particularidades de cada uno de ellos, con la finalidad de dar un apoyo pertinente 5%	- Diagnóstico Integral de Aprendizaje: evaluación final en lenguaje y matemática - Resultados de las medidas remediales indicadas en los Planes de Acompañamiento y/o Refuerzo Educativo para el mejoramiento de los aprendizajes.	Año 2 (2026) 20% mejora en relación al diagnóstico	que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo.	<u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida
		Año 3 (2027) 20% mejora en relación al diagnóstico		
		Año 4 (2028) 20% mejora en relación al diagnóstico		
		Año 5 (2029) 20% mejora en relación al diagnóstico		

ÁREA DE PROCESO: Gestión de recursos
OBJETIVO: Administrar los recursos disponibles internos y externos como medio para alcanzar los objetivos propuestos en el Plan de Desarrollo Estratégico Comunal.
PADEM 2025
Ponderación: 15%

Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento
INDICADOR 1 Cumplimiento con el presupuesto asignado para recursos y protocolos de adquisiciones, 5%	Registro de gasto anual no inferior a un 80% y no superior a un 100% Plan Presupuestario o Plan de Compra SEP y Mantenimiento	Inicio el año 2024, una nueva política de compras. Gasto Año 2024 100%	Año 1 (2025) 90 % apego a procedimientos	No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Reconocimiento público. <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida
			Año 2 (2026) 95 % apego a procedimientos		
			Año3 (2027) 100 % apego a procedimientos		
			Año 4 (2028) Mantener		
			Año 5 (2029) Mantener		
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento
INDICADOR 2 Implementación de los Niveles de Enseñanza y Talleres JECD con Material Didáctico mínimo, de acuerdo a lo establecido en los Decretos N° 53 y N° 83 del MINEDUC (Reconocimiento Oficial) 5%	Inventario del establecimiento Registro fotográfico Informe por nivel y Talleres Facturas	Implementación mínima y no actualizada.	Año 1 (2025) Revisión de los existente	No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Continuidad en el cargo de acuerdo a lo que la ley define <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida
			Año 2 (2026) Implementación por niveles y talleres JECD		
			Año3 (2027) Implementación por niveles y talleres JECD		
			Año 4 (2028) Cumplir con el mínimo establecido		



CORPORACIÓN DE DESARROLLO COMUNA SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Escuela Adriana Aránguiz Cerda



			Año 5 (2029) Cumplir con el mínimo establecido		
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento
INDICADOR 3 Mantenimiento de inventario actualizado con placas de inventario en bienes y de acuerdo a la subvención o recurso utilizado en su adquisición (considerando documento base entregado por la Corporación) 5%	Inventario actualizado Factura de adquisiciones anuales	Inventario actualizado al año 2024	Año 1 (2025) Actualizar	No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos que pudieren afectar al objetivo	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Reconocimiento público. <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida
			Año 2 (2026) Actualizar		
			Año 3 (2027) Actualizar		
			Año 4 (2028) Actualizar		
			Año 5 (2029) Actualizar		

ÁREA DE PROCESO: Liderazgo

OBJETIVO: Elaborar, promover y ejecutar PME en los plazos y términos estipulados de manera que sea posible mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los indicadores de eficiencia interna.

Ponderación: 35%

Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento
INDICADOR 1: Elaboración, ejecución y evaluación PME, evidenciado en el porcentaje de las acciones comprometidas en el Plan de Mejoramiento Educativo 5%	Reporte de cada una de las Etapas del PME Informe Proceso de Verificación. Informes de verificación de cada acción	Convenio de Igualdad de Oportunidad vigente	Año 1 (2025) 100% realizado	No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Continuidad en el cargo de acuerdo a lo que define la Ley <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida
			Año 2 (2026) 100% realizado		
			Año3 (2027) 100% realizado		
			Año 4 (2028) 100% realizado		
			Año 5 (2029) 100% realizado		
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/ cumplimiento
INDICADOR 2: Porcentaje de satisfacción de los Apoderados, con la gestión educativa del Establecimiento y los resultados de aprendizaje, a través de una encuesta aplicada a una	Encuesta con marco lógico sustentado en el Marco de la Buena Dirección, Liderazgo, Marco de la Buena Enseñanza y Estándares Indicativos de Desempeño	No hay evidencia actualizada	Año 1 2025: Elaboración e implementación piloto de la muestra	No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Reconocimiento público. <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida
			Año 2 2026: 50 % de satisfacción de apoderados		
			Año3 2027: Aumento del % de satisfacción de apoderados a un 75%		



CORPORACIÓN DE DESARROLLO COMUNA SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Escuela Adriana Aránguiz Cerda



muestra aleatoria del universo. 5%			Año 4 2028 Aumento del % de satisfacción de apoderados a un 80%		
			Año 5 2029: Aumento del % de satisfacción de apoderados a un 85%		
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/cumplimiento
INDICADOR 3: Actualización del PEI y Planes Normativos (Reglamento Interno, Plan JECD y Formación Ciudadana) alineados con los objetivos estratégicos e iniciativas del PADEM de cada año 5%	Actualización de manera participativa y difundida. Actas de reuniones con nóminas de docentes, asistentes, estudiantes y apoderados, con sus respectivas firmas de participantes	PEI y Planes Normativos Actualizado año 2024	Año 1 (2025) 100% realizado	No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Reconocimiento público. <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida
			Año 2 (2026) 100% realizado		
			Año3 (2027) 100% realizado		
			Año 4 (2028) 100% realizado		
			Año 5 (2029) 100% realizado		
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/cumplimiento
INDICADOR 4: Porcentaje de Docentes con acompañamiento y retroalimentación efectiva.	Planificación de Acompañamiento Semestral. Fichas de acompañamiento con registros y firmadas Ficha de Registro de retroalimentación con	Existe acompañamiento al aula	Año 1 (2025) Retiro de menos de 5%	Matrículas estudiantes que cambian domicilio, no serán considerados en el cálculo.	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Reconocimiento público. <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener
			Año 2 (2026) Retiro de menos de 5%		



CORPORACIÓN DE DESARROLLO COMUNA SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Escuela Adriana Aránguiz Cerda



5%	propuestas de mejora para el Docente.		Año3 (2027) Retiro de menos de 4%	Entrega de Fichas de Retiro a la Corporación	la meta comprometida
			Año 4 (2028) Retiro de menos de 3%		
			Año 5 (2029) Mantener		
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/cumplimiento
INDICADOR 5: Diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Profesional Docente, de acuerdos a las necesidades de la institución. 5%	Plan elaborado de manera participativa de las necesidades del establecimiento. Actas con nómina y firmas de las jornadas realizada para la elaboración. Informes de capacitaciones y/o perfeccionamiento ejecutados	Sin información	Año 1 (2025) Elaborar e implementar	No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Continuidad en el cargo de acuerdo a lo que define la Ley <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida
			Año 2 (2026) Elaborar e implementar		
			Año3 (2027) Elaborar e implementar		
			Año 4 (2028) Elaborar e implementar		
			Año 5 (2029) Elaborar e implementar		
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/cumplimiento
INDICADOR 6: Implementación de estrategias para mejorar asistencia a clases en todos los	Plan a implementar. Informe mensual monitoreo y seguimiento del Plan. Comprobante electrónico de Boletín de Asistencia.	90% Promedio anual	Año 1 (2025) Aumentar	Factores de contexto: discriminación demográfica, ampliación de la oferta educativa en la Comuna	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Reconocimiento público. <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales
			Año 2 (2026) Aumentar		



CORPORACIÓN DE DESARROLLO COMUNA SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Escuela Adriana Aránguiz Cerda



niveles que atiende 5%	Reporte trimestral de estudiantes con trayectoria educativa irregular		Año3 (2027) Aumentar Año 4 (2028) Aumentar Año 5 (2029) Aumentar		para obtener la meta comprometida
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/cumplimiento
INDICADOR 7: Aumento de matrícula hasta alcanzar la capacidad máxima del Establecimiento, 460 estudiantes, a partir del año 2025. 5%	Estudiantes ingresados al SIGE, durante el mes de marzo de cada año	Matrícula actual 333	Año 1 (2025) Aumentar Año 2 (2026) Aumentar Año3 (2027) Aumentar Año 4 (2028) Aumentar Año 5 (2029) Aumentar	Factores de contexto: discriminación demográfica, ampliación de la oferta educativa en la Comuna	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Continuidad en el cargo de acuerdo a lo que define la Ley <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida.



ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar

OBJETIVO: Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia y buen trato a través de actividades de promoción, prevención y acción en formación, convivencia escolar, participación, vida democrática, enmarcadas en el respeto, diálogo y el compromiso de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, de manera de fortalecer un ambiente propicio para el aprendizaje.

Ponderación: 25%

Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/cumplimiento
INDICADOR 1 El Establecimiento cuenta con un Reglamento y/o Manual de Convivencia Escolar Actualizado, difundido y publicado, en sitios web institucionales u otros, que regula las normas de acción y de resolución de conflictos para situaciones de violencia y/o conflicto entre los estudiantes u otros miembros de la comunidad escolar. 10%	Manual de Convivencia que contenga los Protocolos, estructuras y formas de relacionarse de los distintos Estamentos de la Unidad Educativa. Registro de Actas con firmas de reuniones de actualización y difusión del Reglamento de Convivencia.	Reglamento de Convivencia Actualizado	Año 1 2025: Actualización y Difusión	No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Reconocimiento público. <u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Retroalimentación
			Año 2 2026: Actualización y Difusión		
			Año 3 2027: Actualización y Difusión		
			Año 4 2028: Actualización y Difusión		
			Año 5 2029: Actualización y Difusión		
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/cumplimiento
INDICADOR 2: Promover la participación de la	Acta de Constitución y Registro de firmas. (una reunión) Actas de Reuniones y Registro de Firmas. (cuatro sesiones)	Existencia de Actas de Reuniones de	Año 1 2025 100% de logro	No se aprecian supuestos básicos, externos ni internos	<u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Continuidad en el cargo de acuerdo a lo que la Ley define
			Año 2 2026 100% de logro		



CORPORACIÓN DE DESARROLLO COMUNA SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Escuela Adriana Aránguiz Cerda



<p>comunidad educativa en el Establecimiento Educacional a través de los Consejos Escolares. 5%</p>	<p>Registro de Cuenta Pública de Resultados de Aprendizajes. Registro de Cuenta Pública de Gestión de Recursos</p>	<p>Consejos Escolares y Cuenta Pública, año 2024</p>	<p>Año 3 2027 100% de logro</p> <p>Año 4 2028 100% de logro</p> <p>Año 5 2029 100% de logro</p>	<p>que pudieren afectar el desarrollo de este objetivo</p>	<p><u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida</p>
Indicadores	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos	Consecuencia incumplimiento/cumplimiento
<p>INDICADOR 3 Aumentar el porcentaje de instancias y alumnos participantes en actividades culturales, artísticas y deportivas, en horas de libre disposición y/o en actividades extraescolares. 10%</p>	<p>Listas de Asistencia. Número de Grupos de Estudiantes participantes</p>	<p>Existencia de certámenes, y grupos participantes en un 20% de alumnos de la matrícula</p>	<p>Año 1 A lo menos cinco certámenes, diez grupos y 30% de alumnos participantes</p> <p>Año 2 Seis certámenes, diez grupos como mínimo y 40% de alumnos participantes</p> <p>Año 3 Siete certámenes, doce grupos como mínimo y 45% de alumnos participantes</p> <p>Año 4 Ocho certámenes, diez grupos como mínimo y 50 % de alumnos participantes</p> <p>Año 5 Mantener o más</p>	<p>Situaciones emergentes internas y/o externas que dificulten el normal proceso de desarrollo del año escolar.</p>	<p><u>Consecuencias de Cumplimiento:</u> Reconocimiento público.</p> <p><u>Consecuencias de Incumplimiento:</u> Exigencia de acciones remediales para obtener la meta comprometida</p>



XII. ANEXOS:

ANEXO N° 1

FICHA DE POSTULACIÓN ESCUELA ADRIANA ARÁNGUIZ CERDA

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres
Antecedentes autorizados para el presente concurso		
Rut		
Dirección		
E-Mail		
Teléfono Móvil		
Otros Teléfonos		

La presente postulación implica la aceptación íntegra de las Bases y las condiciones en ellas consignadas, relativas al presente Proceso de Selección. Asimismo, implica el conocimiento y aceptación de la Propuesta de Convenio de

Desempeño que se adjuntan.

Declaro, asimismo, mi disponibilidad real para desempeñarme en el cargo en la fecha indicada para la asunción de funciones.

Firma

Fecha: _____ de _____ de 2024.

ANEXO N° 2

CURRÍCULUM VITAE

1. IDENTIFICACIÓN DEL POSTULANTE

Apellido Paterno y Materno	Nombres
Rut	Teléfono Fijo
Teléfono Móvil	Dirección
Correo Electrónico	

2. TÍTULO(S) PROFESIONAL(ES) Y/O GRADO(S)

Título Profesional	
Ingreso Carrera (mm/aaaa)	Egreso Carrera (mm/aaaa)
Fecha de Titulación (mm/aaaa)	
Duración de la Carrera Profesional (indicar en número de semestres)	

Título Profesional	
Ingreso Carrera (mm/aaaa)	Egreso Carrera (mm/aaaa)
Fecha de Titulación (mm/aaaa)	
Duración de la Carrera Profesional (indicar en número de semestres)	

3. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

Post-títulos /otros	
Desde (mm/aaaa)	Hasta (mm/aaaa)

Post-títulos /otros	
Desde (mm/aaaa)	Hasta (mm/aaaa)

Post-títulos /otros	
Desde (mm/aaaa)	Hasta (mm/aaaa)

4. PERFECCIONAMIENTO

(Indicar sólo aquellos con certificación, pertinentes a la función directiva)

Curso y/o Seminario		
Desde (mm/aaaa)	Hasta (mm/aaaa)	N° Horas

Curso y/o Seminario		
Desde (mm/aaaa)	Hasta (mm/aaaa)	N° Horas

Curso y/o Seminario		
Desde (mm/aaaa)	Hasta (mm/aaaa)	N° Horas

Curso y/o Seminario		
Desde (mm/aaaa)	Hasta (mm/aaaa)	N° Horas

5. ÚLTIMOS CARGOS DESEMPEÑADOS

Cargo	
Institución o Empresa	
Desde (mm/aaaa)	Hasta (mm/aaaa)
Funciones Principales (descripción general y principales logros)	

Cargo	
Institución o Empresa	
Desde (mm/aaaa)	Hasta (mm/aaaa)
Funciones Principales (descripción general y principales logros)	

Cargo	
Institución o Empresa	
Desde (mm/aaaa)	Hasta (mm/aaaa)
Funciones Principales (descripción general y principales logros)	

ANEXO N° 3

DECLARACION JURADA SIMPLE

Yo, _____,

Cédula de Identidad N° _____ . Declaro bajo juramento:

- 1) No estar inhabilitado/a para el ejercicio de funciones o cargos públicos, ni hallarme condenado por crimen o simple delito, ni condenado en virtud de la Ley 19.325, sobre violencia intrafamiliar (Art. 24 N° 5 del DFL N°1 del Ministerio de Educación).
- 2) No estar inhabilitado para ejercer labores docentes de acuerdo a lo señalado en el artículo 10° del Decreto 453 que aprueba el Reglamento de la Ley 19.070:
 - a. Las contempladas en el Artículo 9° de la Constitución Política de la República de Chile, que impide a los responsables de conductas terroristas por un plazo de quince (15) años ejercer funciones o cargos públicos sean o no de elección popular, o de Rector o Director de establecimiento de educación o para ejercer en ellos funciones de enseñanza.
 - b. Las generales contempladas en el Código Penal de inhabilitación absoluta o especial perpetua para cargos y oficios públicos, derechos políticos y profesionales titulares y la inhabilitación absoluta o especial temporal para cargos y oficios públicos y profesionales titulares, en los casos y respecto de las personas a las que se apliquen estas penas, ya sea como principales o accesorias, según lo dispuesto en dicho cuerpo legal.
 - c. Las especiales contempladas en el artículo 4° del Decreto con Fuerza de Ley N°1, de 1996, del Ministerio de Educación de inhabilitación para ejercer labores docentes cuando hayan sido condenado por los delitos de aborto, rapto, violación, estupro, incesto, corrupción de menores y otros actos deshonestos, ultrajes públicos a las buenas costumbres, homicidio o infanticidio.

32

Firma

Fecha